

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Ректор

_____ Е.В. Князев

Приложение № 2
к приказу № 164 от 30 апреля 2025 г.

«28» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 52.05.01 АКТЕРСКОЕ
ИСКУССТВО, 52.05.02 РЕЖИССУРА ТЕАТРА
(очная и заочная формы обучения)**

Программа вступительного испытания по русскому языку (собеседование) предназначена для абитуриентов из числа лиц, имеющих право выбора собеседования в качестве формы вступительного испытания.

Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки. В процессе собеседования поступающий должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы, орфографическую и пунктуационную грамотность.

Содержание программы

Русский язык в современном мире

Основные уровни и разделы русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Русский язык в современном мире. Язык, культура, история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

**Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.
Функционально-смысловые типы речи**

Язык и речь.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Официально-деловой стиль речи как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Публицистический стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Художественный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста. Тема, основная мысль, проблематика текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста, как композиционно-стилистическая единица текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности типов речи: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные.

Фонетика, орфоэпия

Общее понятие о фонетике. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.

Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные. Деление гласных звуков на ударные и безударные; деление согласных звуков на звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность, вариативность и т.д.

Лексикология, фразеология

Общее понятие о лексике. Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные. Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова – особенность русской лексической системы.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, особенности их употребления.

Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса: историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Фразеология и фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова.

Морфемика и словообразование

Общее понятие о грамматике. Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Основные морфемы русского языка: корни, приставки, суффиксы, окончания.

Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Морфология. Имя существительное

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в истории языка и в современном языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи: род, число, падеж, склонение. Категория одушевленности – неодушевленности. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения.

Особенности склонения прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения количественных и порядковых числительных.

Употребление числительных в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Местоимения как средство связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Особенности изменения местоимений различных разрядов.

Глагол и глагольные формы

Глагол как часть речи. Инфинитив как начальная форма глагола, его особенности.

Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Спряжения глаголов. Безличные глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Грамматические признаки причастия: признаки глагола и признаки прилагательного. Причастия действительные и страдательные.

Деепричастие как особая форма глагола. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие

Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Классификации предлогов по составу. Предлоги первообразные и производные. Способы разграничения предлогов и самостоятельных частей речи.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Разграничение союзов и других частей речи.

Частицы как часть речи.

Синтаксис. Словосочетание

Общее понятие о синтаксисе. Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний (по степени спаянности компонентов, по структуре, по главному слову). Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение

Общее понятие о предложении. Простые предложения, их интонационное богатство в русском языке.

Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Деление предложений на восклицательные и невосклицательные. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Общее понятие о второстепенных членах предложения. Определения согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные. Приложение как особое определение.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Разряды обстоятельств.

Понятие об осложнениях простого предложения

Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о вводных и вставных конструкциях.

Понятие об обращении.

Сложное предложение

Общее понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, особенности конструирования таких предложений. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное.

Бессоюзное сложное предложение, его виды.

Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная.

Цитирование

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, полилог, косвенная речь. Возможность замены прямой речи косвенной.

Диалог, его особенности.

Орфография

Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроизносимые, двойные.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание приставок. Приставки, не зависящие от произношения.

Приставки на -з, -с. Приставки пре-, при-. Ы-И после приставок.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий.

Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме НЕ и НИ.

Слитные, дефисные и раздельные написания различных частей речи.

Пунктуация

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.

Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (ССП).

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (СПП).

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания на стыке союзов. Сочетание знаков и последовательность их расположения.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи.

Особенности постановки знаков препинания при цитатах.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, любой год издания.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, любой год издания.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образоват. учреждений. – М.: Русское слово, любой год издания.

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, любой год издания.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, любой год издания.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, любой год издания.
7. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, любой год издания.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, любой год издания.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Просвещение, любой год издания.
10. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, любой год издания.
11. Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Просвещение, любой год издания.
12. Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Просвещение, любой год издания.
13. Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I: справочник по орфографии и пунктуации / Л. И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 302 с. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194797> (дата обращения: 25.10.2023).
14. Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть II: справочник по орфографии и пунктуации / Л. И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 302 с. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194797> (дата обращения: 25.10.2023).

Образец задания

Слава Герострата

Когда речь шла о семи чудесах света, к ним относили замечательный храм богини Артемиды в Эфесе, в греческой Малой Азии. Храм этот погиб в огне, **подожженный** неким честолюбцем по имени Герострат. На суде злодей объяснил, что он хотел во что бы ни стало **прославиться**, обессмертить свое имя; за неимением каких-либо талантов он и придумал такой отвратительный способ заслужить известность.

Суд сурово поступил с Геростратом: его **предали** смертной казни, и жителям города было запрещено даже упоминать его имя. Суд хотел, чтобы память о нем изгладилась навек. Однако греческий историк Феопомп нарушил этот запрет: от него последующие поколения узнали о страшном **деянии** безумца.

Возможно, некоторые скажут: «А что же? Герострат добился-таки своего!» Да, добился. Но можно ли позавидовать такой **известности**?

Недаром самые слова «слава Герострата» означают вот уже целые тысячелетия память о самых черных, самых постыдных поступках людей. (Л.И. Новикова)

Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.	85-100	отлично
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.	70-84	хорошо
Неполное представление о русском языке. Недостаточное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.	56-69	удовлетворительно
Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения тестовых заданий.	0- 56	неудовлетворительно

Критерии оценивания блоков собеседования

Проверка понимания текста (тема, основная мысль, проблемы текста, отношение автора к поставленной проблеме, количество абзацев и т.д.)	20 баллов
Проверка умений и навыков определения стиля текста (художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный); приведение доказательств своей позиции	20 баллов
Выявление уровня компетенций в области фонетики, лексики и грамматики (морфологии, словообразования, синтаксиса)	20 баллов
Выявление уровня орфографической подготовки	20 баллов
Выявление уровня пунктуационной подготовки	20 баллов

Примерные вопросы для собеседования:

Рекомендуемое количество вопросов – 10 (по 2 из каждого блока). Объем текста – 150 слов.

1. Проверка понимания текста (тема, основная мысль, проблемы текста, отношение автора к поставленной проблеме, количество абзацев и т.д.)

Выразительно прочитайте текст (фрагмент текста).

Перескажите прочитанный Вами текст (фрагмент текста).

Какова тема данного текста?

Сформулируйте главную мысль текста.

Определите одну из проблем текста.

2. Проверка умений и навыков определения стиля текста (художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный); приведение доказательств своей позиции

Определите стиль текста. Докажите свою позицию.

Определите основной тип речи. Докажите свою позицию.

3. Выявление уровня компетенций в области фонетики, лексики и грамматики (морфологии, словообразования, синтаксиса)

Найдите в тексте существительные (прилагательные, глаголы, наречия и т.д.)

Определите основные морфологические признаки одного из названных Вами слов.

Определите род, число, падеж выделенного существительного.

Найдите в тексте одно простое неосложненное предложение.

Определите грамматическую основу в этом предложении.

Дайте характеристику этому предложению.

Найдите в тексте сложные предложения.

Дайте характеристику согласным звукам выделенного слова.

Объясните значение выделенного слова.

4. Выявление уровня орфографической подготовки

Назовите, каким правилам подчиняется написание выделенных жирным шрифтом и подчеркнутых слов.

Приведите свои примеры на это правило.

Какими еще правилами орфографии пользовался автор при написании этого текста?

Приведите свои примеры на названные Вами правила.

5. Выявление уровня пунктуационной подготовки

Назовите, в соответствии с какими правилами расставлены знаки препинания в выделенном курсивом предложении.

Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении текста.

Какими еще правилами пунктуации пользовался автор при написании этого текста?

